Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тангинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края

(полное наименование образовательной организации)

(**МБОУ «Тангинская СОШ»**)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО[1]
Педагогическим советом
(наименование представительного
(протокол 21.03.24 № 8)

УТВЕРЖДАЮ[2]
Директор
(должность)
(подпись) **Капустина Л.Н.** (Ф. И. О.)
21.03.2024
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тангинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края**
Руководитель	**Капустина Людмила Николаевна**
Адрес организации	**674071, Российская Федерация, Забайкальский край, Улётовский район, с. Танга, ул. Школьная, 10.**
Телефон, факс	**Тел./факс 8(30238)59829**
Адрес электронной почты	**school.tang@yandex.ru**
Учредитель	**Муниципальный район «Улётовский район» Забайкальского края, в лице администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края, функции и полномочия которого выполняет Отдел образования и социальной политики администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.**
Дата создания	**27.03.1998г.**
Лицензия	**75ЛО2 № 0001452, рег. №38 от 30.04.2019г. (бессрочно)**
Свидетельство о государственной аккредитации	**75АО2 № 0000607, рег. №14 от 30.04.2019г. (до 16.06.2023г.)**

1.1. МБОУ «Тангинская СОШ» расположена на территории сельского поселения «Тангинское». Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 399 человек. В 2022-2023 учебном году в школе было 11 классов: 4 - на начальной ступени, 5 – на средней, 2 – на старшей ступени образования. В отчётном учебном году в школе обучалось 154 учащихся. Обучаются дети из пяти сёл: Шебартуя, Арея, Новосалии и

[1] Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.
[2] Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

п. Ленинский. Для детей из этих сёл на занятия организован подвоз школьными автобусами по следующим маршрутам:

Маршрут	Расстояние
С. Арей С. Шебартуй с. Новосалия п. Ленинский	22 км. 15 км. 10 км. 21 км

Сопровождают детей учителя. На подвозе находился 51 учащийся.

1.2. В составе МБОУ «Тангинская СОШ» имеется структурное подразделение – детский сад «Сказка», которое находится в отдельном здании по адресу у. Школьная, 2. В структурном подразделении в прошлом году занималось 22 воспитанника.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности.

2.1.Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

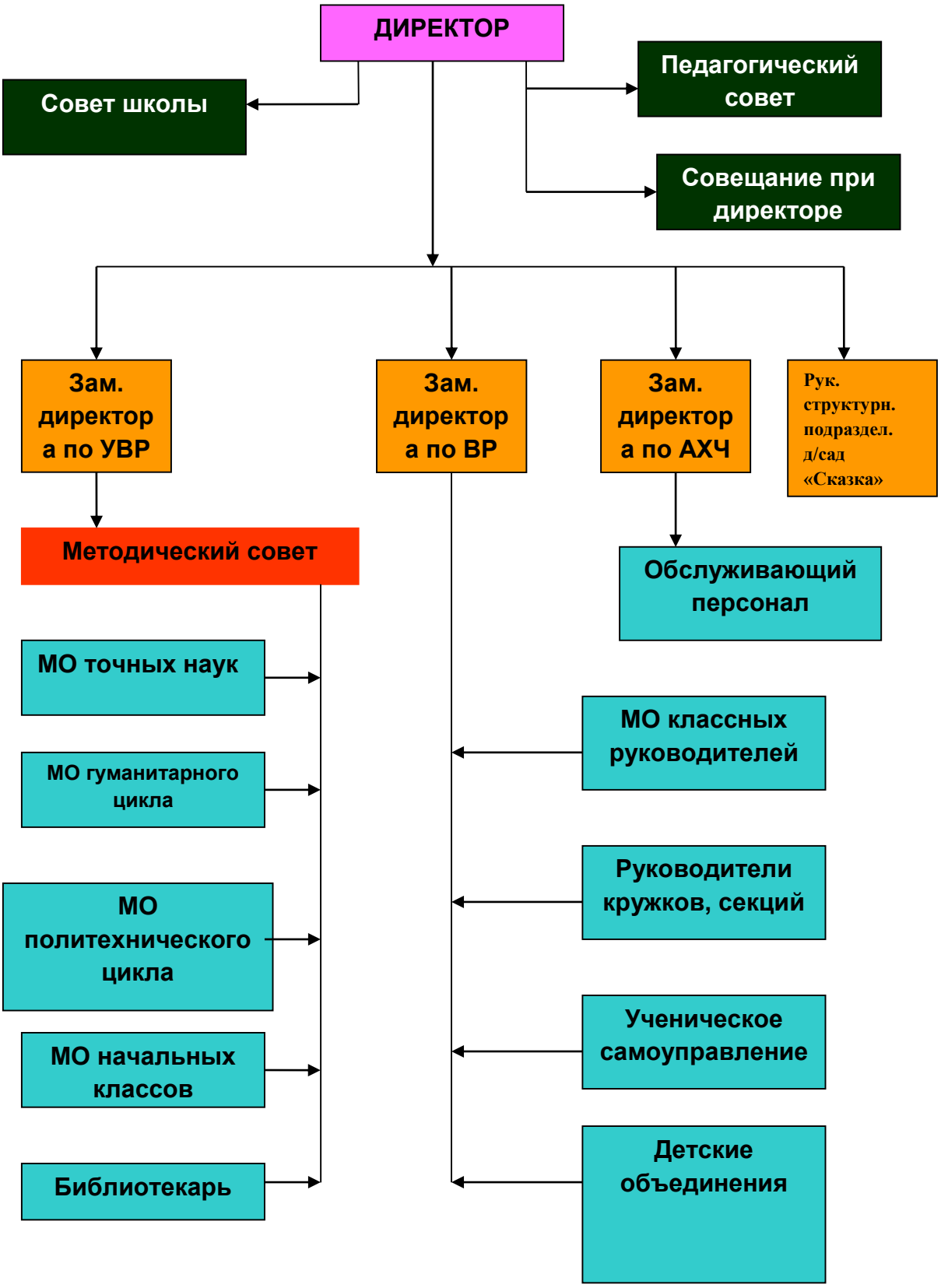
Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

III. Система управления организацией



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным

характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Капустина Людмила Николаевна	Директор
2.	Дорожкова Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Дорожкова Елена Анатольевна	Заместитель директора по ВР,
4	Капустин Алексей Карпович	Заместитель директора по АХЧ
5.	Подкорытова Елена Юрьевна	Руководитель структурного подразделения – детский сад «Сказка»
6.	Косыгина Екатерина Игоревна	Руководитель «Точки роста»

IV.Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии**):**

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование;	Общеобразовательная	5 лет
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года
5.	Профессиональное обучение	Тракторист категории «В», «С».	2 года

4.1. Характеристики образовательного процесса.

1. Время начала и окончания работы, перерыва для питания и отдыха обучающихся и работников установлено следующее:

- Начало занятий в 8.00 часов утра, заканчиваются занятия в 14.00 часов.
- Продолжительность урока 40 минут.
- Продолжительность перемен 10 минут, две большие перемены по 20 минут.
- Расписание звонков на уроки:

1 урок - 8.00 – 8.40
2 урок – 8.50 – 9.30
3 урок – 9.40 – 10.20
4 урок – 10.40 – 11.20
5 урок – 11.40 – 12.20

6 урок – 12.30 – 13.10
7 урок – 13.20 – 14.00

2.Все внеклассные мероприятия начинаются в 15.00 час. и заканчиваются в 20.00 час.

3.Сроки каникул определены согласно уставу школы.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	153	150	154	145
	— начальная школа	72	62	56	46
	— основная школа	68	79	88	83
	— средняя школа	13	9	10	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	—	1	—
	— основная школа	1	2	2	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	1	1	—
	— средней школе	-	1	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	3	19	4	25	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	9	47	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	16	37	8	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2022 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 15 процентов (в 2022 — 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	17	94	5	28	0	0	1	6	0	0	0	0

6	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	3	9	2	13	0	0	0	0	0	0
9	24	23	96	6	25	1	4	1	4	0	0	0	0
Итого	88	86	98	21	24	4	5	2	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1 %(в 2022 — 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	**Всего обуч-ся**	**Из них успевают**		**Окончили полугодие**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**		**Сменили форму обучения**	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	5	63	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизился на 7 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2 %(в 2022 — 22%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Сколько обучающихся получили 100 баллов**	**Сколько обучающихся получили 90–98 баллов**	**Средний балл**
Русский язык	2	0	0	68
Математика (базовый уровень)	2	0	0	4,5
Биология	1	0	0	40
Литература	1	0	0	52
Обществознание	2	0	0	60
Итого:	2	0	0	55

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	2	0	3	5	3	1	1	0
2022	9	5	0	3	7	3	3	0	1
2023	24	7	0	15	2	1	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 50%.

4.3.Анализ методической работы в МБОУ «Тангинская СОШ» за 2022-2023 уч.год

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Использование инструментов АИС Сетевой город. Образование, как средство эффективности образовательного процесса».
Цель методической работы: формирование ИКТ компетентности учителей и учащихся через использование единой автоматизированной информационной системы.
Задачи:
1.Изучить возможности системы для индивидуализации обучения.
2.Познакомить с возможностями системы родительскую общественность и обучающихся.
3.Провести анализ востребованности и возможности использования данной системы в домашних условиях.
4.Включить в работу преимущества АИС Сетевой город. Образование как образовательной системы.
Миссия школы остается прежней: построить школу развивающего обучения, школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети, обычные дети и дети с ОВЗ, школу эколого-краеведческого направления со здоровьесберегающей деятельностью.
Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В этом учебном году было проведено 2 тематических педсовета. Педагогическая мастерская : «Проектирование заданий на функциональную грамотность». Зам.директора по УВР Дорожкова И.Н. ознакомила педагогов с одним из эффективных подходов к составлению заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся - моделью таксономии уровней познавательной деятельности Б. Блума. Учителям была предложена схема, которая позволяет с помощью «глаголов - действий» правильно формулировать задания, направленные на достижение тех или иных учебных целей. Тематический педсовет по теме: «Федеральные образовательные программы общего образования: специфика перехода в 2023 -2024 учебном году»

В течение года было проведено 3 заседания методического совета. На заседаниях методсовета проводилась координация работы МО, разрабатывалась система подготовки учащихся к олимпиадам, корректировался план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, планировался месячник методической работы, анализировались олимпиады, подводились итоги методической работы за год, проводилась корректировка учебного плана и аудиторной нагрузки учителей на следующий год, проводилась экспертиза профессиональной деятельности учителей.
В школе работали 4 МО: начальных классов, политехнического цикла, гуманитарного цикла, математического цикла, один раз в четверть проходили их заседания. В рамках каждого МО было проведено по 3-4 заседания. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: 1.Подготовка и проведение школьного утра Всероссийской олимпиады школьников. 2.Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 3.Организация исследовательской деятельности учащихся. 4.Формы и методы промежуточного контроля. 5. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке. 6.Планирование работы в рамках месячника методической работы. 7. Анализ подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.8. Итоги мониторинговых работ, ВПР. 8. Анализ защиты итоговых проектов в 10 классе.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Основными формами методической работы, используемые в МБОУ «Тангинская СОШ», являются: тематические педагогические советы, методсовещания и методобъединения, работа учителей над темами по самообразованию, проведение месячника методической работы, предметных недель, взаимопосещение уроков, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей

В 2022-2023г. педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Команда педагогов школы в составе Дорожковой И.Н., Тазиной О.Н., **Нескоромных С.С. и Мартыновой Н.В.** приняли участие в дистанционнои и региональном очном этапе Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», став призерами обоих этапов. Уачстники команды были награждены дипломами.

Шихова Н.С. участвовала во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка», стала призером дистанционного и регионального этапов.

Дорожкова Е.А. награждена дипломом от отдела образования и социальной политики администрации муниципального района «Улетовский район» Забайкальского края-победитель муниципального этапа конкурса- смотра успешных образовательных практик по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в номинации «Внеурочное занятие по ОРКСЭ или ОДНКНР».

Дорожкова И.Н. создала команду «Авангард» в состав которой входили 7 педагогов (**Тазина О.Н., Нескоромных С.С., Мартынова Н.В., Подкорытова Е.Ю., Шихова Н.С., Лаврова К.А.)** и 5 учащихся приняли участи в конкурсе - игре «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского». В рамках этого конкурса участники выполнили 8 заданий и итоговый проект. За проведенные образовательные события они были имеют сертификаты: «Новые формы соучастия», «Образовательное событие для взрослых» , трек «Команда».

В рамках этого конкурса школьное сообщество прошло инструмент диагностики школьных сообществ, получив сертификат участника.

60% (9 из 15) провели открытые уроки в рамках месячника методической работы. Уроки были даны на высоком и хорошем методических уровнях. Все педагоги были отмечены грамотами.

Богомазова Л.А. рамках работы районного методического выступила с мастер-классом по формированию читательской грамотности на уроках литературы в рамках районного РМО учителей русского языка и литературы.

Дорожкова И.Н. в рамках работы районного методического объединения учителей химии, биологии провела мастер-класс «Как создать электронное портфолио».

Карпова В.Е. и Коновалова М.А. участвовали в работе районного методического объединения учителей начальных классов, Тазина О.Н. учителей физической культуры, Дорожков И.Ю. учителей ОБЖ. **Нескоромных С.С.** является руководителем районного

методического объединения учителей истории, обществознания. Провела 2 методических объединения.
В течение года прошли следующие предметные недели: неделя русского языка и литературы, неделя естественных наук, неделя истории и обществознания, неделя технологии, неделя спорта.
В рамках предметных недель проводятся различные мероприятия, которые расширяют знания по предметам, вызывают интерес к ним. Так например:
Неделя русского языка и литературы.
Были проведены следующие мероприятия:
Занимательные уроки по классам.
Конкурс «Лучший грамотей»
Конкурс чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова.
Конкурс рисунков к сказкам «В мире сказочных героев» 1 – 4 классы
Конкурс стенгазет к правилам русского языка.5 – 11 классы. Проводились игра «Литературный клубок», лингвистический КВН, «Своя игра».
Самым активным участникам недели вручены грамоты.
Неделя истории и обществознания.
Были проведены следующие мероприятия:
Конкурс рисунков «Победа глазами детей»
Конкурс «Лучший знаток истории»
Были проведены игры и викторины по классам.
5 класс Игра «Древние цивилизации»
6 класс Викторина «История государства Российского»
7 класс Игра «Путешествие по Смутному времени»**.**
8 класс Викторина «Мы – граждане России!».
9 класс Игра «Конституцию знай».
10-11 класс Игра «Права в обществе»
Проведен конкурс стихотворений «Строки, опаленный войной»
Самым активным участникам недели вручены грамоты
Неделя физической культуры

Мероприятие	**Класс**
«Веселые эстафеты»	1-4
Соревнования по настольному теннису	8-11
Конкурс рисунков на тему «О спорт, ты — мир!»	1-5
Физкультминутки под музыкальное сопровождение «Веселые перемены»	1-5
Спартакиада по физической культуре	5-6, 7-8
15-минутка «Герои спорта»	1-9
Соревнования по пионерболу	5-6
Сдача нормативов по ФК	4-11
Соревнования по волейболу	6-8
Соревнования по волейболу	5-7
Флешмоб на тему «Быть здоровым – это модно!»	1-11

Естественных наук

Мероприятие	Класс
«Великие географические открытия»	7
«Интеллектуальный ринг»	8
Лучший кроссворд	10
«Путешествие по родным просторам»	5
«Веселые загадки»	6
Игра «Умники и умницы»	9

Технологии, музыки, ИЗО

Мероприятие	Класс
Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	5(м)
Игра- викторина «Технология»	6(м)
Конкурс «А, ну- ка, парни!»	7(м)
Игра «Самый умный»	8(м)
Конкурс стенгазет «Технология в пословицах и поговорках»	5-8(м)
Игра "поле чудес"	5(д)
Эстафета "Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас"	6(д)
Викторина "счастливый случай"	7(д)
Мастер класс оригами пилота.	8(д)

Неделя точных наук (конкурс ребусов, математическая викторина, игра «Слабое звено», «Математическое кафе», «Путешествие в страну любознательных физиков», «Своя игра»). Самым активным участникам предметных недель вручены грамоты.

Одной из задач методической работы является выявление и развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми строится через участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности, индивидуальные творческие задания, внеурочную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах и олимпиадах.
Учащиеся принимали участие в молодежном чемпионате «ЧИП», «Олимпис-2022-Осенняя сессия», «Олимпис 2023-Весенняя сессия», «Русский медвежонок», всероссийском турнире «Мир вокруг нас».
Учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа ВОШ:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Русский язык	7	0
Математика (Сириус)	20	0
Обществознание	16	4(поб.), 4(пр.), 3ак.уч.
Английский язык	2	1 поб.
Немецкий язык	3	0
Информатика	1	0
Биология (Сириус)	18	3(поб.),3(пр.) 1(ак.уч.)
География	19	4поб,4пр.
История	11	1поб.

Физика (Сириус)	5	0
Литература	15	3 поб.
Физическая культура	22	2(поб.), 3(пр.)
Химия (Сириус)	7	0
Экология	9	2поб., 2пр., 2 ак.уч.
Технология девочки	17	4(поб.), 6(пр.)
Технология мальчики	28	4(поб.), 7(пр.)

Таким образом школьный этап прошел по 19 предметам. Самое активное участие ребята приняли по следующим предметам: физическая культура, технология, география, биология, обществознание, литература.

Учащиеся принимали участие в муниципальном этапе ВОШ.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Обществознание	4	1 победитель, 3 призера
История	1	-
Физкультура	1	1победитель
Биология	3	1 победитель,
ОБЖ	4	-
История	1	1 победитель
Право	3	1 призер
География	1	-
Экология	2	1победитель
Литература	2	-
Технология (мал.)	1	1победитель
Технология (дев.)	2	2 призера
ВСЕГО	18	6 поб.,6 призеров

Победителей и призеров подготовили следующие педагоги: **Нескоромных С.С., Дорожкова И.Н., Тазина О.Н., Дорожков И.Ю., Косыгина Е.И.**

В региональном этапе ВОШ Гринчак С. участвовала по 3 предметам: биология, право и обществознание.

Участник	Класс	Предмет	Учитель	Место	Награда
Гринчак Софья	10	Обществознание	**Нескоромных С.С.**	9	Сертификат
		Право	**Нескоромных С.С.**	6	Сертификат
		Биология	**Дорожкова И.Н.**	13	Сертификат

На районном конкурсе чтецов «Живая классика» принимали участие Гринчак С. Также Гринчак С. стала победителем районного конкурса чтецов «Рождественская Звездочка». Кузина О. стала победителем Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», заняла первое место в регионе. Подготовила их всех **Шихова Н.С.**

Учащиеся принимали участие в заочных конкурсах «Олимпис», «Русский медвежонок», «ЧИП». Имеют грамоты и дипломы. Учителя, их подготовившие тоже награждены.

Также на базе школы Дорожков И.Н. была организована площадка всероссийского турнир «Мир вокруг нас». 2 команды школы «Академики» (8кл.) и «Мы русские» (6 кл.) стали победителями, а команды 3, 4 классов призерами.
В этом году активизировалась организация научно-исследовательской работы учащихся. 23 марта состоялась краевая научно-практическая конференция «Юные исследователи Забайкалья». Подойницына В. выступила с исследовательской работой «Влияние работы лесопильных предприятий на экологическую обстановку п. Ленинский» (руководитель Дорожкова И.Н.), заняв 2 место в Забайкальском крае.

В конце 4 четверти учащиеся 10 класса защищали индивидуальные проекты. Кураторы проектов: Дорожкова И.Н. (3 проекта), Тазина О.Н., Дорожков И.Ю., Нескоромных С.С., Шихова Н.С. Все проекты были защищены на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся.
В план работы с отстающими детьми входят следующие мероприятия: 1) проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала. 2) Установление причин неуспеваемости. 3) Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. 4)Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий. 5) Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. 6) Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками. 7) Предоставление учащимся определенных дней в неделе для исправления неудовлетворительных оценок (дни отработок).
Тщательно анализировались результаты всероссийских проверочных работ, сделаны выводы о том, что необходимо осуществлять целенаправленную работу по подготовке к ВПР.
На основе проведенного анализа выявлена группа слабоуспевающих учащихся, с которыми требуется проведение дополнительных занятий, использование индивидуального подхода.

4.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив школы составляет 16 педагогов, из которых 2(12,5%) человека имеют высшую категорию, 9 (56,25%) чел. имеют соответствие занимаемой должности, 5 молодых педагогов (31,25%) не имеют категории.
В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 4 педагога – значок «Почетный работник сферы образования РФ»
8 педагогов награждены Почетной грамотой МО и НРФ
9 педагогов награждены Почётной грамотой МОН и МП Заб. края
Кадровый состав педагогов характеризуется постоянством.
5 (19%)педагогов со стажем работы до 3 лет.
Работающих пенсионеров 5 (31%) чел. – учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики. Средний возраст коллектива составляет 45 лет.
Каждый учитель старается своевременно проходить курсы повышения квалификации на базе ИРО Забайкальского края, «Академии Минпросвещения», ФГБУ «Федеральный центр тестирования» , ООО «Инфоурок». В этом учебном году 100% учителей школы повысили свою квалификацию на КПК.

V. Воспитательная работа
Анализ воспитательной работы МБОУ «Тангинская СОШ»

В соответствии с разработанной программой воспитания МБОУ «Тангинская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитания: создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
7) организовывать профориентационной работу со школьниками через проекты «Билет в будущее» и «Проектория», экскурсии, встречи;
8) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов;
9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Воспитательная работа в школе включает в себя работу по реализации Программы развития с учетом воспитательной компоненты, в рамках федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка, а также Перечня локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и Программы духовно – нравственного воспитания.

В школе обучается 154 ребенка

Кол-во детей из многодетных семей – 108 чел

Кол-во детей, находящихся под опекой – 5 чел

Кол-во детей-инвалидов – 2 чел

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 6 человек, учет КДН- 2.

63% семей с низким уровнем дохода и только 12% родителей имеют высшее образование, а 66% родителей не имеют среднего образования.

Кадры:

зам. директора по ВР - 1

Кл руководители – 10

Руководители кружков - 13

библиотекарь - 1

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения этих задач использовались следующие средства: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России)», «Россия – все, чем я живу».

2) «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2022-2023 учебном году проведены общешкольные родительские собрания: «Трудовое воспитание школьников», «Презентация работы школьного сообщества в ВК. Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 г.». Также проводились краевые родительские собрания: «По вопросам организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий», «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся», «По вопросу участия в программе возмещения части стоимости путёвки в детские лагеря»

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные

беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

3)

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Каждый понедельник проводилась церемония поднятия Флага РФ и исполнение гимна. Проходил цикл занятий «Разговор о важном»

4) Модуль «Школьный урок»

5) Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

6) Модуль самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление курирует заместитель директора по воспитательной работе.

7) Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

8) «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

9)

20 апреля в школе прошло торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи. Актив «Первых» продуктивно работает, ребята выезжали на слет РДДМ в с. Татаурово. На безе школы работает волонтерское движение «Добрые сердца». Действующая на базе школы детское общественное объединение «Ребячья республика», входящая в краевую детскую организацию «РЮЗ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Социальное партнерство:

Учреждение тесно сотрудничает со структурами дополнительного образования: ДЮСШ, учреждениями культуры, участвует в межведомственном взаимодействии со всеми

структурами, осуществляющими профилактическую деятельность: ОМВД, КДН, ГУЗ Улётовская ЦРБ, ГУСО УСРЦ «Кедр», Центр занятости населения,

Участие в мероприятиях муниципального и краевого уровней:

№	Название	Результат	Уровень
1.	Турнир по волейболу, посвященный памяти тренера- преподавателя Андреева А.А.	Активное участие	Муниципальный
2.	«Президентские спортивные состязания»: Творческий конкурс	1 место	Муниципальный
3.	Мероприятие «Образовательное событие для взрослых» в рамках конкурса игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского»	Активное участие	Международный
4.	Спартакиада допризывной молодежи	Активное участие	Муниципальный
5.	Фестиваль ВФСК ГТО	1,2,3 места	Муниципальный
6.	Конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Активное участие	краевой
7.	Конкур экологических рисунков	Активное участие	Муниципальный
8.	Конкурс «Дневник эколога»	1,2,3 место	Краевой
9.	Конкурс рисунков «Вместе в Новый год»	2 место	Муниципальный
10	Конкурс «Ёлочка, живи»	2 место	Краевой
11.	Конкурс чтецов «Рождественская звёздочка»	1 место	Муниципальный
12.	Конкурс «Новогодний серпантин»	Активное участие	Муниципальный
13	Конкурс рисунков и поделок, посвящённый 374-й годовщине пожарной охране России	2 место	Краевой
14.	Конкурс рисунков «Я рисую тебя, Земля!»	Активное участие	Межрегиональный
15.	Межрегиональный конкурс «Наш адрес – третья планета от Солнца»	Активное участие	Межрегиональный
16.	Открытое первенство по легкоатлетическому кроссу сельского поселения «Улётовское»	Активное участие	Муниципальный
17.	Всероссийский конкурс рисунков «Все животные важны»	Активное участие	Международный
18.	Краевая онлайн-викторина «Мир без опасности»	3 место	Краевой
19.	Открытое первенство по волейболу с/п «Улетовское»	3 место	Муниципальный
20.	Турнир школьников «Мир вокруг нас»	1 место	Всероссийский
21.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023»	1 место	Международный

VI. Функционирование ВСОКО «Экспресс-оценка состояния системы менеджмента качества в МБОУ «Тангинская СОШ»

Удовлетворенность учителей работой в школе.

	Утверждение	Общий балл	Средний балл
Роль руководства в организации работ			
1.	Высшее руководство лично и активно вовлечено в обсуждение целей и планов ОУ	70	4,6
2.	Все руководители ОУ лично поддерживают процесс улучшения деятельности отдельных учителей, групп и подразделений	75	5
3.	Руководители ОУ выделяют время для встреч с учителями, сотрудниками, учащимися	75	5
4.	Руководители ОУ выделяют время для встречи со своими потребителями (родителями, представителями вузов, ссузов, НПО и т.д.) и поставщиками (д/садами), организаторами предшкольного образования__	75	5
Планирование в области качества			
5.	В ОУ проводятся регулярные педсоветы, совещания, заседания попечительского Совета, Совета ОУ, методобъединения и т.д., на которых обсуждаются проблемы и работа по улучшению деятельности в области качества	65	4,3
6.	В ОУ имеются утвержденные цели, планы, стратегия и политика в области качества	70	4,6
7.	Школа использует знания о потребителях и конкурентах при разработке краткосрочных и долгосрочных планов	65	4,3
8.	Цели каждого подразделения ОУ соответствуют общим целям и задачам ОУ	75	5
9.	Большинство учителей ОУ знают о целях и планах ОУ, имеющих отношение к их работе	65	4,3
Использование потенциала работников			
10.	Кадровая политика связана с целями ОУ (наем на работу, обучение, продвижение по службе)	75	5
11.	ОУ проводит оценку потребностей отдельных сотрудников в обучении и повышении квалификации	70	4,6
12.	При поощрении сотрудников, помимо профессиональных качеств, принимаются во внимание их инициативы и новаторские идеи	60	4
13.	Большинство учителей хорошо информировано о деятельности ОУ	75	5

14.	В ОУ обеспечено реальное участие учителей, родителей, учащихся, общественности в управлении качеством образовательных услуг	60	4
Рациональное использование ресурсов			
15	С целью сохранения трудового коллектива ОУ находит способы материальной поддержки сотрудников даже в условиях недостатка денежных средств	70	4,6
16	Распределение бюджета соответствует планам и целям ОУ	60	4
17	ОУ пользуется надежной, достоверной и проверенной информацией при взаимодействии между подразделениями с целью распределения ресурсов	60	4
18	В ОУ существуют методы наиболее рационального использования ресурсов	60	4
19	Использование информационных ресурсов в работе ОУ (Интернет, локальная информационная сеть ОУ, медиатека, использование ИКТ в управлении ОУ)	65	4,3
Организация и управление деятельностью ОУ			
19	ОУ постоянно ищет новые или альтернативные методы управления деятельностью учреждения, при помощи которых развивает свою деятельность	60	4
20	Идеи учащихся, учителей и родителей используются для улучшения подготовки учащихся	65	4,3
21	Рабочие процессы четко документированы и существует связь с требованиями потребителей	75	5
22	В ОУ существуют процедуры оценки эффективности управления процессами	65	4,3
23	В ОУ проводится систематическая работа по доведению до сведения учащихся требований к их уровню подготовки	75	5
Удовлетворенность потребителей			
24	ОУ оценивает отношения потребителей (на основе опросов) по следующим факторам: удовлетворенность качеством подготовки, продвижение по социальной лестнице, оперативно принимает решения в улучшении качества	70	4,6
25	ОУ может подтвердить, что степень удовлетворенности потребителей на одном уровне или выше, чем у конкурентов	75	5
26	ОУ совершенствует работу, учитывая результаты своего взаимодействия с учащимися, как внутренними потребителями	75	5

	ОУ внедряет здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, информирует об этом родителей, привлекает их к работе по здоровьесбережению учащихся	75	5
Удовлетворенность персонала работой в ОУ			
27	ОУ проводит регулярную оценку факторов, влияющих на удовлетворенность персонала	70	4,6
28	Проводятся опросы персонала по восприятию следующих факторов: рабочая обстановка, доступность информации, продвижение по службе, оплата, признание успехов и достижений, подготовка и образование, общая удовлетв.	70	4,6
29	Результаты опросов коллектива становятся известны всем сотрудникам	60	4
30	Моя удовлетворенность от работы в ОУ возросла в 2017 году, по сравнению с предыдущими годами	60	4
31	Деятельность ОУ позитивно оценивают родители, выпускники и местное сообщество	70	4,6
32	Уровень моей информированности вырос в 2017 году по сравнению с 2016 годом.	70	4,6
	ОУ регулярно проводит мероприятия по здоровьесбережению учителей	60	4
Влияние ОУ на общество			
33	ОУ имеет в Забайкальском крае большую известность и популярность	50	3,3
34	ОУ использует все возможности для создания и поддержания имиджа одного из лучших ОУ в Забайкальского края	50	3,3
35	ОУ участвует в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах, является пилотной, экпериментальной площадкой, ресурсным центром	40	2,7
36	ОУ участвует в совершенствовании предпрофильного, профильного образования, организует предшкольное образование	60	4
37	ОУ проводит обучение коллектива в области качества	65	4,3
Результаты работы ОУ			
38	ОУ имеет систему оценки финансовых результатов своей деятельности:	75	5

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	- количество учащихся на одного учителя; - наполняемость классов; - расходы на одного учащегося за прошлый год.		
39	Доля внебюджетного финансирования от бюджетного.	30	2
40	Обеспечена доступность качественного образования, имеет высокое качество результатов обучения и воспитания	45	3
41	Эффективно используются современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в образовательном процессе	57	3,8
42	Продуктивно реализует программу качества ОУ	52	3,4
43	Реализована модель общественно-активной школы (демократизация, партнёрство школы и местного сообщества)	57	3,8
44	В ОУ отсутствует отрицательная динамика здоровья школьников и педагогического коллектива	75	5
45	В ОУ созданы условия для урочной и внеурочной деятельности и организации дополнительного образования	75	5
46	В школе осуществляется государственно-общественное управление	60	4
47	Школа готовится к переходу на подушевое финансирование и к переходу на новую систему оплаты труда работников образования	75	5
48	Школа осуществляет процесс компьютеризации	75	5

2.6. Формирование и использование библиотечного фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	414	783	10 468
из него: учебники	02	414	170	3 001
учебные пособия	03	0	126	702
художественная литература	04	0	487	5 855
справочный материал	05	0	0	910
Из строки 01: печатные издания	06	414	783	10 468
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

VII. Оценка материально-технической базы

7.1. Обеспечение ИКТ кабинетов

Кабинеты	интерактивная доска	АК система	Музыкальный центр	Проекторы	МФУ	Принтеры	Экраны	Телевизор	Видиокамера	фотоаппарат	Сканер	Компьютер	Документ – камера
Кабинет директора		**1**			**1**	**1**				**1**		**2+1н**	
Кабинет ЗДАХЧ					**1**	**1**						**1н**	
Кабинет ЗДУВР					**2**							**1**	
Кабинет ЗДВР					**1**	**1**				**1**		**1н**	
Учительская					**1**								
Кабинет физики и информатики кб. №16	**1**			**1**								**11**	
Кабинет химии и биологии кб. №17	**1**	**1**		**1**	**1**			**1**				**1**	**1**
Кабинет русского языка и литературы кб. № 12	**1**			**1**								**1н**	
Кабинет № 18 (точка роста)													
Кабинет иностранного языка кб. № 14				**1**								**1к**	
Кабинет математики кб. № 11	**1**			**1**								**1н**	
Кабинет истории и обществознания кб. № 9	**1**			**1**								**1н**	
Кабинет географии кб. № 4				**1**			**1**					**1н**	
Кабинет №2 (Точка роста)					**1**							**13н**	
Кабинет технологии (мальчики)												**1н**	
Библиотека						**1**						**1**	

Начальные классы: каб. № 1	**1**	**1**		**1(н)**								**1**	
Начальные классы: каб. № 3				**1**	**1**		**1**					**1**	
Начальные классы: каб. № 5				**1**			**1**					**1**	
Начальные классы: каб.№15				**1**								**1н**	
Кабинет математики и МХК № 10				**1**			**1**					**1н**	
Актовый зал		**1**	**1**	**1**			**1**						
Итого:	**6**	**4**	**1**	**13**	**9**	**4**	**5**	**1**	**0**	**2**	**1**	**20к/24н**	**1**

7.2. Обеспеченность школы транспортом.

Год получения	Вид транспорта
2016 год	Автобус КАВЗ-4238-45
2017 год.	Автобус ГАЗ-А67R42
2022 год.	Автобус ГАЗ 322171
2001 год.	ГАЗ-3110
1987 год.	МТЗ - 80

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58(36,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45, 22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	0
− федерального уровня		0
− международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
− с высшим образованием		10
− высшим педагогическим образованием		10
− средним профессиональным образованием		5
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		2(12,5%)
− первой		1/(6,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		5/31%
− больше 30 лет		6/37%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2(12,5%)
− от 55 лет		5/31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 чел., 50%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5